Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

BTSA Viticulture-Œnologie - Épreuve E2

Session 2026 • Code sujet : **26-BTSA-VO-E2** • Durée : **30 minutes** • Coefficient : **1**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **S’engager dans un mode de vie actif et solidaire** (2 questions) — **Page 3**
2. **S’insérer dans un environnement professionnel** (2 questions) — **Page 4**
3. **S’adapter à des enjeux ou à des contextes particuliers** (2 questions) — **Page 5**
4. **Conduire son projet personnel et professionnel** (3 questions) — **Page 6**
5. **Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 8**

Sujet officiel (PDF) : https://btsavo.fr/assets/annales/btsa-vo/E2 - Construire son projet personnel et professionnel/2026/BTSA VO - E2 - Construire son projet personnel et professionnel - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. S’engager dans un mode de vie actif et solidaire

À partir d’une expérience ou d’une situation de son choix, le candidat explique comment ses activités, engagements ou habitudes contribuent à son équilibre personnel et à sa participation à un collectif. Il présente aussi la place du bien-être, de la coopération ou de la solidarité au moyen d’un exemple précis.

Capacité C2.1

Question 1.1. Décrivez une activité, une responsabilité ou un engagement que vous avez choisi. Expliquez ce qu’il vous apporte et les compétences ou habitudes que vous y mobilisez.

Exemple à adapter à votre vécu : j’ai choisi de pratiquer un sport collectif chaque semaine. Cela m’aide à garder un équilibre entre les études et les loisirs, à évacuer le stress et à prendre confiance. Pour m’investir, je respecte les horaires et les consignes, et je m’entraîne avec régularité. Je mobilise l’écoute, la persévérance et l’esprit d’équipe, notamment lorsque j’accepte les conseils de l’entraîneur ou que j’encourage mes partenaires. Cette activité me permet ainsi de progresser personnellement tout en participant à un objectif commun.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le sport collectif favorise mon équilibre et ma confiance, et développe régularité, écoute, persévérance et esprit d’équipe.

Question 1.2. Expliquez comment vous prenez en compte le bien-être, la coopération ou la solidarité dans cette activité ou dans une situation collective. Appuyez votre réponse sur un exemple précis.

Exemple à adapter à une situation réellement vécue : lors d’un entraînement, un coéquipier débutant peinait à suivre un exercice. Pour préserver son bien-être et favoriser sa participation, je lui ai proposé de reprendre les consignes avec lui, puis nous avons ralenti le rythme sans l’écarter du groupe. J’ai aussi encouragé les autres à reconnaître ses efforts. Cette entraide a facilité son intégration et renforcé la coopération. Elle m’a fait comprendre que la cohésion dépend aussi de l’attention portée à chacun, et pas seulement de la performance.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L’entraide, l’adaptation du rythme et la valorisation des efforts favorisent le bien-être, l’intégration et la cohésion.

2. S’insérer dans un environnement professionnel

Le candidat choisit une expérience en lien avec son parcours et liée à un environnement professionnel ou de formation, comme un stage, un emploi, une visite, un projet ou un travail collectif. Il présente le contexte et son rôle, puis analyse une situation de communication ou de coopération et ses enseignements pour son insertion professionnelle.

Capacité C2.2

Question 2.1. Présentez le contexte de cette expérience, les personnes ou fonctions avec lesquelles vous avez été en relation et votre rôle dans la situation.

Exemple à adapter à une expérience réellement vécue : pendant un stage en cave lors des vendanges, j’ai découvert la réception des raisins et le suivi des apports. J’ai été en relation avec mon maître de stage, le maître de chai, le personnel du laboratoire et les opérateurs. Sous la supervision de mon tuteur, je participais au prélèvement et à l’identification d’échantillons, puis je transmettais les informations utiles. Cette expérience m’a fait comprendre le rôle de chacun et l’importance de suivre les consignes et les règles d’hygiène.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Stage en cave pendant les vendanges : participation encadrée au suivi des apports, en lien avec le tuteur, le laboratoire et l’équipe de cave.

Question 2.2. Analysez une situation de communication ou de coopération vécue dans ce contexte. Précisez ce qui a facilité ou compliqué votre intégration et ce que vous en retenez pour votre insertion professionnelle.

Exemple à personnaliser selon une situation vécue : lors d’une forte réception de raisins, les opérateurs avaient besoin d’informations rapides sur les échantillons. J’hésitais à interrompre leur travail. Mon tuteur m’a précisé à qui transmettre les informations et quoi indiquer.

Des consignes précises, l’écoute et la disponibilité du tuteur ont facilité mon intégration ; le rythme soutenu la compliquait. J’en retiens qu’il faut communiquer de façon concise, respecter les rôles de chacun et demander confirmation en cas de doute.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Des consignes claires, une communication concise et des questions ciblées favorisent la coopération et l’intégration dans une équipe professionnelle.

3. S’adapter à des enjeux ou à des contextes particuliers

À partir d’une expérience réelle ou d’une situation rencontrée pendant sa formation, le candidat décrit un changement, une difficulté, une contrainte ou une situation nouvelle. Il explique les démarches engagées ou envisageables, les personnes ou ressources sollicitées et les enseignements tirés.

Capacité C2.3

Question 3.1. Présentez la situation, la contrainte ou le changement auquel vous avez été confronté, ainsi que les éléments qui rendaient l’adaptation nécessaire.

Exemple à adapter à une expérience réellement vécue : lors d’un chantier de formation dans les vignes, une forte pluie a rendu le sol très humide alors que des travaux avec des engins étaient prévus. Le passage risquait de tasser le sol et de rendre les déplacements dangereux. Il fallait donc modifier le programme pour protéger les personnes, le matériel et la parcelle. L’adaptation était nécessaire car maintenir les travaux dans ces conditions aurait pu entraîner des dégâts et compromettre la sécurité du chantier.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La pluie a rendu le chantier risqué : il fallait adapter les travaux pour protéger les personnes, le matériel et le sol.

Question 3.2. Expliquez les démarches que vous avez mises en œuvre ou que vous auriez mises en œuvre, les personnes ou ressources sollicitées et les enseignements tirés de la situation.

1. J’aurais vérifié l’état de la parcelle et les consignes de sécurité, puis consulté l’enseignant ou le responsable du chantier.
2. Avec l’équipe, j’aurais proposé de reporter le passage des engins et de choisir une tâche compatible avec les conditions, en répartissant clairement les rôles.
3. Après le chantier, j’aurais évalué les effets de cette décision et repéré les signes qui doivent alerter. J’en retiens qu’il faut communiquer rapidement, demander conseil et adapter le travail aux conditions réelles plutôt que suivre le programme à tout prix.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Consulter le responsable, adapter les tâches et communiquer avec l’équipe permet de gérer l’imprévu en sécurité.

4. Conduire son projet personnel et professionnel

Le candidat présente un projet personnel, professionnel ou de formation en cours de construction, qui peut rester provisoire et inclure des pistes à explorer. Il expose l'objectif, les étapes envisagées et les ressources nécessaires, puis identifie les incertitudes et la manière de faire évoluer le projet.

Capacité C2.4

Question 4.1. Formulez l'objectif ou la piste que vous souhaitez explorer et expliquez les éléments de votre parcours, de vos intérêts ou de vos expériences qui vous ont conduit à l'envisager.

Exemple de piste : je souhaite explorer un métier lié à la conduite d'un vignoble, avec un intérêt particulier pour les pratiques agroécologiques. Cette piste s'est précisée au cours de ma formation en viticulture-œnologie et de mes expériences de terrain. J'ai aimé observer l'évolution de la vigne, comprendre les choix techniques et voir leurs effets sur les raisins. Je souhaite encore découvrir des exploitations aux fonctionnements différents pour vérifier que les missions, les pratiques et les conditions de travail correspondent à mes intérêts.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Explorer la conduite du vignoble et vérifier mon intérêt pour les pratiques agroécologiques auprès de professionnels.

Question 4.2. Présentez les principales étapes que vous envisagez pour faire avancer ce projet. Indiquez les ressources, les interlocuteurs ou les informations dont vous auriez besoin.

1. Échanger avec des viticulteurs, un maître de stage et l'équipe pédagogique pour préciser les missions et les compétences attendues.
2. Réaliser un stage ou une saison dans une exploitation, puis confronter cette expérience à une autre organisation ou à d'autres pratiques.
3. Consulter les informations sur les débouchés, les formations complémentaires et les conditions d'emploi, notamment auprès de professionnels et des ressources d'orientation.

Je noterai mes observations et mes questions après chaque échange ou expérience pour décider des étapes suivantes.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Consulter des professionnels, tester le métier sur le terrain et vérifier les débouchés ainsi que les formations possibles.

Question 4.3. Identifiez une difficulté, une incertitude ou une solution alternative possible. Expliquez comment vous pourriez évaluer l'avancée de votre projet et le faire évoluer en conséquence.

Je dois encore vérifier si les conditions de travail me conviennent, car elles peuvent varier selon les saisons et les exploitations. Pour évaluer mon projet, je comparerai plusieurs expériences de terrain et noterai les missions, les responsabilités et les contraintes rencontrées.

- Faire le point avec un professionnel ou un enseignant sur mes motivations et les compétences à acquérir.
- Suivre des étapes concrètes : entretiens réalisés, expérience effectuée et choix de formation précisé.
- Réexaminer la piste après ces démarches et, si nécessaire, explorer un métier en cave ou dans le conseil technique.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Comparer les expériences et les contraintes du métier, puis réorienter la piste vers la cave ou le conseil si nécessaire.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve orale individuelle du BTSA Viticulture-Œnologie, session 2026, porte le code 26-BTSA-VO-E2, dure 30 minutes et a un coefficient de 1. Sans ouvrage imposé, elle prend appui sur le parcours, les expériences et le projet du candidat. Elle évalue les capacités du bloc 2 : engagement solidaire, insertion professionnelle, adaptation à des contextes particuliers et conduite d'un projet.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Relier une activité choisie à son équilibre personnel, aux compétences mobilisées et à la participation à un collectif.
- Analyser une expérience professionnelle en distinguant le contexte, les interlocuteurs, son rôle et les facteurs facilitant la coopération.
- Face à une contrainte ou un changement, expliciter les démarches d'adaptation, les ressources sollicitées et les enseignements tirés.
- Construire un projet par étapes, en identifiant les ressources nécessaires, les incertitudes et les possibilités d'évolution.

Points de vigilance & attentes du jury

- Choisissez des expériences concrètes et expliquez précisément votre rôle plutôt que de rester dans des généralités.
- Pour chaque exemple, faites apparaître les actions menées, les raisons de vos choix et ce que vous en avez appris.
- Un projet provisoire est recevable : présentez des pistes à explorer et les étapes permettant de les vérifier.
- Le jury évalue la qualité de l'analyse et la capacité à se projeter, pas la nature du parcours ni le choix d'un projet définitif.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment choisir une expérience à présenter à l'oral ?

Choisissez une expérience réelle que vous pouvez décrire avec précision et relier à l'axe évalué. Elle peut venir d'une formation, d'un stage, d'un emploi, d'un projet collectif ou d'un engagement.

Q : Faut-il avoir déjà arrêté un projet professionnel définitif ?

Non. Le sujet précise que le projet peut être provisoire et comporter des pistes à explorer. Le jury évalue la démarche de construction, les choix expliqués et la capacité à envisager des étapes et des évolutions.

Q : Comment organiser ses 30 minutes d'épreuve ?

L'épreuve dure 30 minutes et prend la forme d'un échange individuel avec le jury. Le sujet ne fixe pas de répartition du temps entre les parties : veillez à pouvoir aborder les quatre axes et leurs questions.

Q : Sur quoi le jury fonde-t-il son évaluation ?

Le jury apprécie les capacités du bloc 2 : engagement actif et solidaire, insertion professionnelle, adaptation et conduite d'un projet. Il évalue surtout la qualité de l'analyse, l'explicitation des choix et la capacité à se projeter.

Sujet officiel associé (PDF) : https://btsavo.fr/assets/annales/btsa-vo/E2 - Construire son projet personnel et professionnel/2026/BTSA VO - E2 - Construire son projet personnel et professionnel - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources BTSA Viticulture-Œnologie : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.