



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# **Corrigé du sujet d'examen - E1 - S'inscrire dans le monde d'aujourd'hui - BTSA VO (Viticulture-Œnologie) - Session 2021**

## **1. Contexte du sujet**

Ce sujet d'examen porte sur l'évaluation de la compréhension et de l'analyse critique des innovations technologiques dans le cadre de l'expression française et de la culture socio-économique. Les questions sont basées sur un document principal et plusieurs documents annexes, abordant les enjeux environnementaux et sociétaux liés à ces innovations.

## **2. Correction des questions**

### **Première question : (2 points)**

Relevez quatre critiques formulées par Célia IZOARD vis-à-vis des innovations.

- **Critique 1 :** Les innovations technologiques préservent le statu quo plutôt que de provoquer un changement réel.
- **Critique 2 :** La recherche et développement (R&D) est utilisée comme un levier pour justifier la croissance économique, sans prendre en compte ses impacts écologiques.
- **Critique 3 :** Les technologies entraînent une exploitation accrue des ressources naturelles, au détriment des populations vulnérables.
- **Critique 4 :** Les innovations sont souvent orientées vers la maximisation de la production, aggravant ainsi la crise écologique.

### **Deuxième question : (2 points)**

Reformulez et illustrez par un exemple tiré du texte la phrase suivante : « C'est dans les laboratoires de recherche, publics et privés, que se joue la poursuite de cette déferlante kaléidoscopique de technologies qui révolutionne notre quotidien pour mieux conserver le système ».

Dans les laboratoires de recherche, qu'ils soient publics ou privés, se développe une multitude de technologies qui, bien qu'elles semblent révolutionnaires, visent en réalité à maintenir le système économique actuel. Par exemple, les investissements massifs de l'Union européenne dans les véhicules connectés et autonomes illustrent cette tendance. Bien que ces technologies soient présentées comme des avancées pour l'avenir, elles servent principalement à renforcer l'industrie automobile, sans tenir compte des conséquences sociales et environnementales de leur mise en œuvre.

### **Troisième question : (3 points)**

En quinze lignes environ, expliquez l'expression suivante : « [...] les programmes de recherches doivent cesser d'être un trou noir de la démocratie, socle intouchable des politiques de croissance, qu'elles soient néokeynésiennes ou néolibérales ».

Cette expression souligne que les programmes de recherche, souvent perçus comme des domaines d'expertise inaccessibles au grand public, doivent devenir plus transparents et démocratiques. Actuellement, ces programmes sont souvent orientés vers des objectifs de croissance économique, qu'ils soient néokeynésiens (favorisant l'intervention de l'État) ou néolibéraux (prônant la libre entreprise).

Cela crée un fossé entre les décisions prises par les chercheurs et les réalités vécues par les citoyens. Pour que la recherche serve véritablement l'intérêt général, il est essentiel qu'elle soit soumise à un débat public et à une évaluation critique. Cela impliquerait une réorientation des financements vers des projets qui répondent aux enjeux sociaux et environnementaux, plutôt que de simplement alimenter la logique de profit. Ainsi, la recherche pourrait devenir un outil au service de la société, plutôt qu'un simple moteur de croissance économique.

### 3. Deuxième partie : Article sur l'innovation et l'environnement (9 points)

Dans cette partie, l'étudiant doit rédiger un article d'environ trois pages sur le thème « L'innovation peut-elle répondre aux défis environnementaux actuels ? ».

Dans cet article, il est crucial de prendre position sur la question posée. L'étudiant peut défendre l'idée que l'innovation, lorsqu'elle est orientée vers la durabilité, peut effectivement contribuer à résoudre certains défis environnementaux. Par exemple, les fermes verticales, comme mentionné dans le document 2, peuvent offrir une solution pour produire des aliments en milieu urbain tout en utilisant moins d'espace. De même, le projet FarmIA (document 3) illustre comment l'agriculture connectée peut optimiser l'utilisation des ressources. Cependant, il est également important de critiquer les innovations qui aggravent les problèmes environnementaux, comme la production massive de déchets électroniques. L'article doit être structuré, avec une introduction, des arguments soutenus par des exemples des documents annexes, et une conclusion qui synthétise la position adoptée.

### 4. Synthèse finale

Les erreurs fréquentes lors de cette épreuve incluent le manque de précision dans les réponses, l'absence d'exemples concrets et une mauvaise structuration des idées. Il est essentiel de bien lire les documents et de les utiliser pour illustrer les arguments. Les étudiants doivent également veiller à respecter les consignes de longueur et de format. Enfin, il est conseillé de relire les réponses pour corriger les fautes d'orthographe et de syntaxe, car ces éléments sont également évalués.

- **Conseil 1 :** Prenez le temps de bien analyser les documents avant de répondre aux questions.
- **Conseil 2 :** Structurez vos réponses de manière claire et logique.
- **Conseil 3 :** Utilisez des exemples précis pour illustrer vos propos.
- **Conseil 4 :** Relisez-vous pour éviter les erreurs de langue.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.