



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - E1 - S'inscrire dans le monde d'aujourd'hui - BTSA VO (Viticulture-Œnologie) - Session 2013

1. Contexte du sujet

Ce sujet d'examen porte sur l'expression française et la culture socioéconomique, en lien avec les thèmes de la mondialisation et des réseaux de communication. Les étudiants sont amenés à analyser un texte de Daniel Cohen et à s'appuyer sur des documents annexes pour répondre à des questions précises.

2. Correction des questions

Première question (2 points)

Rappel de l'idée de la question : Il s'agit d'expliquer la phrase soulignée dans le texte, qui évoque le décalage entre les attentes suscitées par la nouvelle économie mondiale et la réalité vécue.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit démontrer sa compréhension des enjeux de la mondialisation, en mettant en avant les attentes des populations face aux promesses de prospérité et les déceptions qui en découlent.

La phrase « La nouvelle économie mondiale crée un divorce inédit entre l'attente qu'elle fait naître et la réalité qu'elle fait advenir » souligne un décalage majeur dans le contexte de la mondialisation. D'une part, la mondialisation suscite des attentes élevées chez les populations, notamment en matière de prospérité, de développement et d'accès aux biens et services. D'autre part, la réalité est souvent bien différente, car de nombreux pays restent en marge de cette prospérité, souffrant de pauvreté et d'inégalités. Ce divorce se manifeste par des frustrations croissantes, car les promesses d'une économie mondiale interconnectée ne se traduisent pas toujours par des bénéfices tangibles pour tous. Ainsi, la mondialisation, au lieu d'apporter une amélioration des conditions de vie, semble parfois exacerber les inégalités et créer un sentiment d'inaccessibilité à ces attentes.

Deuxième question (3 points)

Rappel de l'idée de la question : Il s'agit de reformuler les arguments de l'auteur sur les frustrations engendrées par la mondialisation.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit reformuler les idées de l'auteur en mettant en évidence le fait que les frustrations proviennent d'une attente non satisfaite plutôt que d'une réalité déjà accomplie.

Dans le texte, l'auteur affirme que « C'est parce qu'elle n'advient pas et non pas parce qu'elle est déjà accomplie, que la mondialisation aiguise les frustrations ». Cela signifie que les frustrations liées à la mondialisation ne proviennent pas d'un échec déjà constaté, mais plutôt d'une promesse non tenue. Les populations espèrent des bénéfices de cette mondialisation, tels que l'accès à des ressources, des opportunités économiques et une amélioration de leur qualité de vie. Cependant, ces attentes ne se réalisent pas, ce qui crée un sentiment de déception et de frustration. Ainsi, la mondialisation est perçue comme un processus inachevé, laissant les individus dans l'attente d'un changement qui ne se produit pas, alimentant ainsi leur mécontentement.

Troisième question (2 points)

Rappel de l'idée de la question : Identifier un procédé d'écriture et expliquer son effet sur le lecteur.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit choisir un exemple parmi les deux proposés et analyser le procédé littéraire utilisé ainsi que son impact sur la compréhension du texte.

En prenant l'exemple de la phrase « La mondialisation aujourd'hui [...] rend difficile d'en devenir acteur et facile d'en être spectateur », on peut identifier le procédé d'antithèse. Ce procédé met en opposition deux idées : celle de l'acteur, qui est actif et engagé, et celle du spectateur, qui est passif et observateur. L'effet recherché sur le lecteur est de souligner la distance entre les individus et les processus de mondialisation. Cette opposition renforce l'idée que, malgré l'accès à l'information et aux moyens de communication, les individus se retrouvent souvent dans une position d'impuissance face aux dynamiques globales, ce qui peut susciter un sentiment de frustration et d'aliénation.

3. Deuxième partie (9 points)

Dans cette partie, l'étudiant doit rédiger un article de 2 à 3 pages sur la question de la mondialisation des réseaux de communication et de l'émergence d'un modèle universel de société.

Raisonnement attendu : L'étudiant doit prendre position sur le sujet, en s'appuyant sur les documents annexes et en développant des arguments socio-économiques et culturels.

La mondialisation des réseaux de communication favorise l'émergence d'un modèle universel de société, mais cette affirmation mérite d'être nuancée. D'une part, les réseaux de communication, tels qu'Internet et les médias sociaux, permettent une diffusion rapide et massive d'informations, facilitant ainsi l'échange culturel et l'émergence d'une conscience planétaire. Par exemple, des mouvements sociaux comme le Printemps arabe ont démontré comment les nouvelles technologies peuvent mobiliser des masses autour de causes communes, transcendant les frontières nationales.

Cependant, cette mondialisation n'est pas sans risques. Les inégalités d'accès à ces technologies créent un fossé entre les pays développés et les pays en développement. De plus, la domination de certains contenus culturels, souvent occidentaux, peut mener à une homogénéisation des cultures, menaçant la diversité culturelle. Ainsi, bien que les réseaux de communication puissent favoriser un modèle universel, ils risquent également de renforcer des inégalités et d'imposer des normes culturelles dominantes. Il est donc essentiel d'adopter une approche critique de la mondialisation, en reconnaissant à la fois ses potentialités et ses limites.

4. Synthèse finale

Dans ce corrigé, nous avons abordé les différentes questions du sujet en mettant en avant les éléments clés à développer. Les erreurs fréquentes incluent un manque de précision dans les réponses, une mauvaise interprétation des phrases du texte, ou encore une absence de lien avec les documents annexes. Il est important de bien lire les consignes et de structurer ses réponses de manière claire et cohérente.

- **Points de vigilance** : Veillez à bien comprendre les attentes de chaque question et à justifier vos réponses avec des exemples tirés des documents.
- **Conseils pour l'épreuve** : Prenez le temps de lire attentivement le texte principal et les documents annexes avant de commencer à rédiger. Organisez vos idées et n'hésitez pas à faire des plans pour structurer vos réponses.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.